

Exercice* 0 : Réécrire ces nombres de façon à les rendre plus faciles à lire.

- 12 41 56.....
- 31 25 68 9.....
- 6 54 789
- 7468 12 658
- 1259
- 57 4 9 610
- 1237 9654 7436
- 9 65 148 31 0
- 15978346

Exercice* 1 : Dans le nombre 984 731 :

- Quel est le chiffre des dizaines ?
- Quel est le chiffre des unités de milliers ?
- Quel est le chiffre des centaines ?
- Quel est le chiffre des unités ?

Exercice* 2 : Dans le nombre 86 354 907 :

- Quel est le chiffre des dizaines de milliers ?
- Quel est le chiffre des unités de millions ?
- Quel est le chiffre des unités de milliers ?
- Quel est le chiffre des unités ?
- Quel est le chiffre des centaines ?

Exercice* 3 : Écrire en chiffres les nombres suivants :

- Quatre mille huit cents.
- Six cent quatorze.
- Deux millions huit.
- Trois cent soixante-quinze mille.
- Cinq cent trente millions deux cent un.
- Quatre mille vingt-sept.

Exercice* 4 : Écrire en chiffres les nombres suivants :

- Quatre mille huit cents.
- Six cent quatorze.
- Deux millions huit.
- Trois cent soixante-quinze mille.
- Cinq cent trente millions deux cent un.
- Quatre mille vingt-sept.

Exercice* 5 : Écrire en toutes lettres les nombres :

- 75 000
- 460
- 300
- 5 000 000
- 14 107
- 53 001
- 3 542 342
- 1 478
- 52 421
- 133 569

Exercice 6 :** Je suis un nombre compris entre 570 et 600. Mon chiffre des dizaines est le triple de mon chiffre des unités. Qui suis-je ?

Exercice* 7 : Recopier et compléter :

$$4 \times 10\,000 + (9 \times 1\,000) + (6 \times 100) + (4 \times 10) + 8 =$$

$$(6 \times 10) + 5 + (3 \times 100) + (8 \times 1\,000) =$$

$$(5 \times 10\,000) + (4 \times 1\,000) + (9 \times 100) + (9 \times 10) + (6 \times 1) =$$

$$(8 \times 100) + (2 \times 1\,000) + 6 =$$

$$(4 \times 100\,000) + (6 \times 1\,000) + (9 \times 100) + (9 \times 10) + 6 =$$

Exercice 8 :**

- Je suis un nombre compris entre 500 et 600. Mon chiffre des dizaines est le triple de celui des unités. Qui suis-je ?
- Je suis un nombre impair supérieur à 7 000. J'ai 4 chiffres. Mon chiffre des dizaines est la moitié de celui des unités de mille. La somme de mes chiffres est 16. Qui suis-je ?
- Je suis un nombre compris entre 2 000 et 3 000. Mon chiffre des dizaines est le double de celui des unités de mille. Celui des unités est le triple de celui des centaines. La somme de mes chiffres est 18. Qui suis-je ?
- Je suis un nombre compris entre 2 000 et 3 000. Le chiffre des unités de mille est égal à la somme du chiffre des centaines et du chiffre des dizaines. Le chiffre des unités est égal à la somme des trois autres. Qui suis-je ?
- Je suis un nombre impair compris entre 4 000 et 5 000. Mon chiffre des centaines est la moitié de celui des unités de mille. Mon chiffre des dizaines est le double de celui des unités de mille. La somme de mes chiffres est supérieure à 20. Qui suis-je ? Explique ta démarche.
- Je suis un nombre compris entre 8 000 et 9 000. Mon chiffre des unités est la moitié de celui des unités de mille. Mon chiffre des centaines est la moitié de celui des unités. La somme de mes chiffres est 20. En expliquant ta démarche, indique qui je suis.

Exercice* 9 : Un distributeur automatique contient des billets de 100 € et des billets de 10 €. Lorsqu'il sert un client, il donne toujours, si possible, le maximum de billets de 100 €.

1. Annie désire retirer 460 €.

- Combien de billets de 100 € aura-t-elle ?
- Combien de billets de 10 € aura-t-elle ?

2. Ketty se présente au distributeur afin de retirer 850 €.

- Combien de billets de 100 € et de billets de 10 € devrait-elle obtenir ?
- Mais le distributeur ne contient plus que six billets de 100 € et des billets de 10 €. Combien de billets de 10 € aura-t-elle alors ?

3. Loïc qui vient juste après Ketty veut retirer 230 €. Combien de billets de 10 € aura-t-il ?

Exercice* 10 : Dans le nombre 1 052,934 :

- a. 9 est le chiffre des.....
- b. 0 est le chiffre des.....
- c. 4 est le chiffre des.....

Exercice* 11 : Dans le nombre 86,354 907 :

- a. Quel est le chiffre des centièmes ?
- b. Quel est le chiffre des millièmes ?
- c. Quel est le chiffre des dix-millièmes ?

Exercice* 12 : Écrire en chiffres les nombres suivants :

- a. Quinze unités et trois dixièmes.
- b. Seize unités et sept dixièmes.
- c. Trente unités et vingt-huit centièmes.
- d. Cinquante-quatre unités et onze millièmes.
- e. Neuf unités et deux centièmes.
- f. Six cent six unités et cent six millièmes.

Exercice* 13 : Écrire en toutes lettres les nombres :

- a. 7,5
- b. 100,9
- c. 0,3
- d. 4,02
- e. 40,003
- f. 0,007

Exercice* 14 : Le maître a écrit au tableau le nombre 403,651 que les élèves doivent recopier sur leur cahier.

Marion, Baptiste, Sonia et Romain se sont trompés chacun sur un chiffre en recopiant ce nombre.

Sonia a écrit 403,751. Elle a changé le chiffre des

Marion a écrit 413,651. Elle a changé le chiffre des

Baptiste a écrit 403,681. Il a changé le chiffre des

Romain a écrit 9 comme chiffre des dixièmes. Au lieu de 403,651 il a écrit

Exercice 15 :** Compléter les égalités suivantes en respectant l'ordre de décomposition.

$34,64 = (\dots \times 10) + (\dots \times 1) + (\dots \times 0,1) + (\dots \times 0,01)$
 $8,712 = (8 \times \dots) + (7 \times \dots) + (1 \times \dots) + (2 \times \dots)$
 $90,56 = (9 \times \dots) + (5 \times \dots) + (6 \times \dots)$
 $6,073 = (6 \times \dots) + (\dots \times 0,01) + (\dots \times \dots)$
 $70,809 = (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots)$

Exercice 16 :**

1. Donne une écriture décimale de chacun des nombres suivants :

$\bullet 5 + \frac{2}{10}$ $\bullet 25 + \frac{37}{10}$ $\bullet \frac{15}{10} + 3$ $\bullet \frac{30}{100} + \frac{534}{100}$

2. Pour chacun des nombres décimaux obtenus, donner l'arrondi à l'unité et la troncature à l'unité.

Exercice* 17 : Ranger par ordre croissant les nombres a, b, c, d, e et f :

$a = 19 + \frac{5}{10} + \frac{7}{100}$ $b = 7,05$ $c = 19,085$

$d = \frac{70}{10} + \frac{5}{100} + \frac{3}{1000}$ $e = \frac{1945}{100}$ $f = \frac{745}{100}$.

Exercice 18 :** Colorier de la même couleur les cases contenant les écritures qui représentent les mêmes nombres.

| | | | |
|-----------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------------|
| $\frac{1101}{1000}$ | 1,01 | $1 + \frac{1}{10}$ | une unité et cent un millièmes |
| une unité et onze centièmes | $1 + \frac{1}{100}$ | 1,101 | $\frac{111}{100}$ |
| $\frac{101}{100}$ | 1,1 | une unité et un centième | $1 + \frac{110}{1000}$ |
| $\frac{11}{10}$ | une unité et un dixième | $\frac{110}{100}$ | 1,101 |

Exercice* 19 :**

1. Choisir un nombre décimal a dont la partie entière et la partie décimale ont chacune deux chiffres.

Former le nombre décimal b en échangeant les parties entières et décimales du nombre a .

Calculer le nombre c égal au plus grand moins le plus petit des nombres a et b .

Former le nombre décimal d en échangeant les parties entières et décimales du nombre c .

Calculer le nombre $c + d$.

2. Recommencer la question 1 en prenant plusieurs valeurs différentes pour a .

3. Le nombre $c + d$ dépend-t-il du choix de a ?