

Test des acquis

Principaux éléments du programme évalués	Acquisitions & Progrès				Note
Numération	1	2	3	4	
Les bases de la géométrie	1	2	3	4	
Grandeurs et mesures	1	2	3	4	
Raisonnement, modéliser et communiquer	1	2	3	4	

Exercice 0

Dans chacun des cas suivants, remplace la virgule dans le nombre donné pour que l'indication soit vraie.

- a) 2 est le chiffre des dizaines : **3 425,67** ;
 b) 3 est le chiffre des centièmes : **6,234** ;
 c) 1 est le chiffre des centaines : **3 145,6** ;
 d) 4 est le chiffre des dixièmes : **506,478** ;
 e) 5 est le chiffre des unités : **345,0** ;
 f) 6 est le chiffre des milliers : **456 321,45**.

Exercice 1

Voici une liste de nombres : 264 538 5 879 639 870 111 111 16 395.

1. Mets un point sous le chiffre des dizaines de mille de ces nombres.

264 538 05 879 639 870 111 111 16 395.

2. Encadre le nombre de centaines de ces nombres. Justifie tes réponses sur le modèle suivant :

$$32\ 548 = (325 \times 100) + 48 \text{ donc } \boxed{325} 48.$$

$$264\ 538 = (2\ 645 \times 100) + 38 \text{ donc } \boxed{2645} 38.$$

$$5\ 879 = (58 \times 100) + 79 \text{ donc } \boxed{58} 79.$$

$$639\ 870 = (6\ 398 \times 100) + 70 \text{ donc } \boxed{6398} 70.$$

$$111\ 111 = (1\ 111 \times 100) + 11 \text{ donc } \boxed{1111} 11.$$

$$16\ 395 = (163 \times 100) + 95 \text{ donc } \boxed{163} 95.$$

Exercice 2

Un distributeur automatique contient des billets de 100 € et des billets de 10 €. Lorsqu'il sert un client, il donne toujours, si possible, le maximum de billets de 100 €.

1. Annie désire retirer 460 €.

- (a) Combien de billets de 100 € aura-t-elle ?

Elle peut avoir 4 billets de 100 €.

- (b) Combien de billets de 10 € aura-t-elle ?

Elle peut avoir 46 billets de 10 €.

2. Kitty se présente au distributeur afin de retirer 850 €.

- (a) Combien de billets de 100 € et de billets de 10 € devrait-elle obtenir ?

Ketty peut avoir 8 billets de 100 € et 5 billets de 10 €.

- (b) Mais le distributeur ne contient plus que six billets de 100 € et des billets de 10 €. Combien de billets de 10 € aura-t-elle alors ?

Dans ce cas, Kitty peut avoir 6 billets de 100 € et 25 billets de 10 €. En effet, $6 \times 100 + 25 \times 10 = 850$.

3. Loïc qui vient juste après Kitty veut retirer 230 €. Combien de billets de 10 € aura-t-il ?

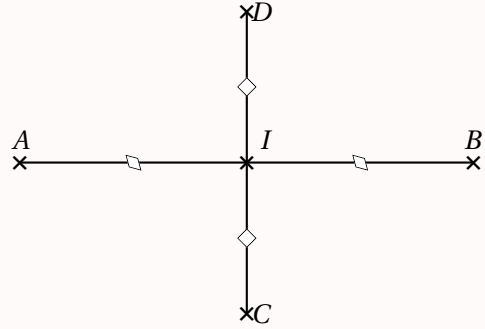
Loïc aura donc 23 billets de 10 €. En effet, $23 \times 10 = 230$.

Exercice 3

L'unité de longueur est le centimètre. On considère A, B, C et D quatre points tels que :

- $AB = 6$; $CD = 4$;
- $[AB]$ et $[CD]$ ont le même milieu I ;
- les points A, B, C et D ne sont pas alignés.

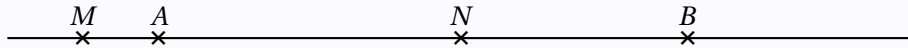
Fais et code la figure correspondant à ces informations.
Ci-contre une figure respectant la consigne :



Exercice 4

L'unité de longueur est le centimètre. Soit A et B deux points tels que $AB = 7$.

Place deux points M et N tels que : $M \in (AB)$, $N \in (AB)$, $MN = 5$, $M \notin [AB]$ et $N \in [AB]$.

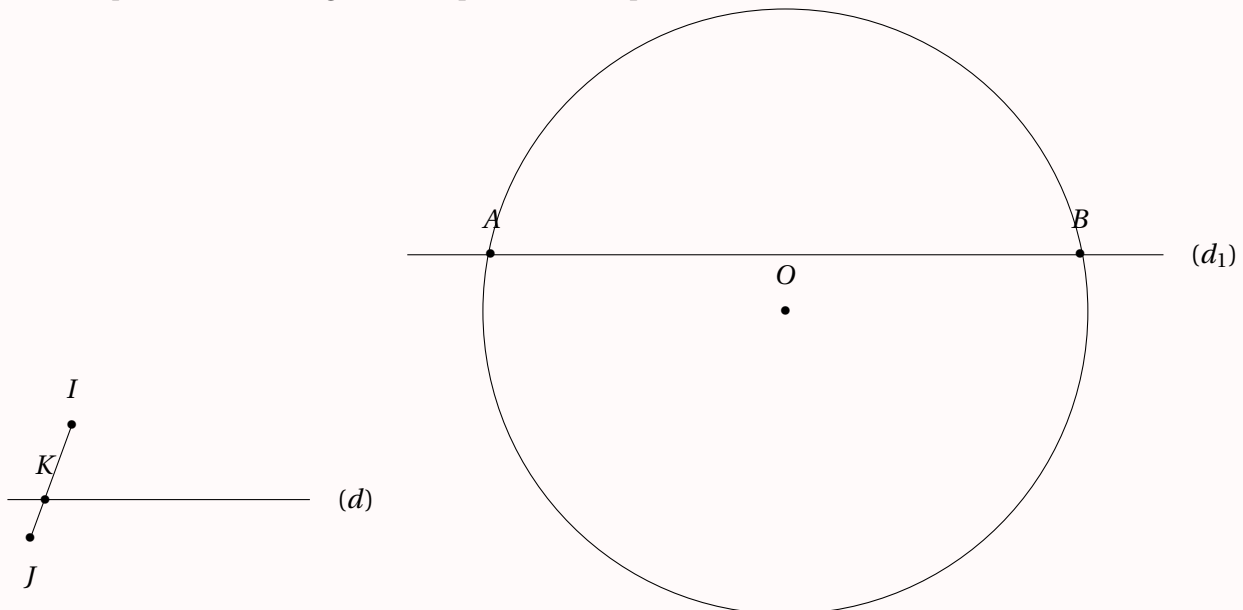


Exercice 5

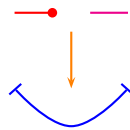
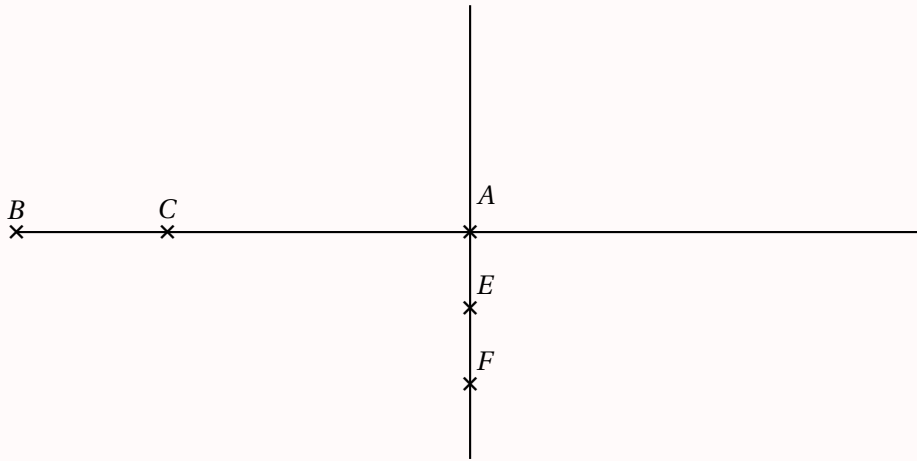
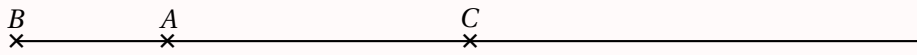
1. Recopie et complète les phrases suivantes avec le vocabulaire convenable :

- ◇ La droite (d) coupe le segment $[IJ]$ au point K mais ce n'est pas le milieu du segment $[IJ]$.
- ◇ La droite (d_1) coupe le cercle (\mathcal{C}) de centre O et de rayon 4 cm en deux points A et B mais le segment $[AB]$ n'est pas un diamètre du cercle (\mathcal{C}) .
- ◇ Le point C appartient à la demi-droite $[BA)$ mais il n'appartient pas au segment $[BA]$.
- ◇ Le point A est le point d'intersection de la droite (BC) et de la droite (EF) . Le point E appartient au segment $[FA]$ mais le point A n'appartient pas au segment $[BC]$.

2. Pour chaque cas, fais une figure correspondante à la phrase.



La suite ...



Bon courage!